

NB : tout dossier incomplet à la date de fermeture des candidatures sera déclaré irrecevable.

Nous conseillons donc - considérant le grand nombre de candidatures à traiter - de ne pas attendre les derniers jours pour déposer l'intégralité de votre dossier,

notamment pour les candidats au titre de la mutation/détachement prioritaire, dispense de qualification pour lesquels une procédure particulière est mise en place.

Profil détaillé

Corps : MCF

Article de recrutement : 26-I.1°

Sections CNU : 70

Section 70 : Sciences de l'éducation et de la formation

N° Odyssée : 260155

Job profile :

The candidate will teach pedagogy, focusing on its history, contemporary methods, and educational issues. They will supervise theses, propose pedagogical innovations, and contribute to the organization of the FaME personalization program.

Profil pédagogique : Pédagogie et nouveaux enjeux d'éducation

Affectation pédagogique : Collège Sciences de l'Homme - UF des sciences de l'éducation

Filières de formation concernées :

Licence et master sciences de l'éducation et de la formation, licence professionnelle Emploi-Formation-Insertion

Objectifs pédagogiques et besoin d'encadrement :

Les formations portées par la faculté de sciences de l'éducation et de la formation sont : une licence professionnelle « emploi, formation insertion », une licence sciences de l'éducation et la formation proposant un portail d'entrée avec la sociologie et un autre avec la psychologie, ainsi qu'un master proposant à ce jour 2 parcours, « Responsable, Formation, Insertion » et « Education et Diffusion des Pratiques et des Savoirs ». L'ensemble des formations sont organisées en BCC, et le master ainsi que la LP sont proposés à l'apprentissage.

La faculté des sciences de l'éducation et de la formation accueille environ 280 étudiantes et étudiants toutes formations confondus, hors parcours FaME, et forme aux attendus de la recherche (future doctorante, doctorant) et à une diversité de professions (chargé.e d'études, formatrice formateur, ingénieur.e ingénieur d'étude, de formation ou pédagogique, ...) dans les domaines de l'éducation et de la formation dans les mondes de l'enseignement, de la santé, des arts, de l'insertion...

La faculté des sciences de l'éducation et de la formation est porteuse principale du parcours FaME, depuis 2020, qui correspond à un parcours personnalisé pour une préprofessionnalisation en licence pour les étudiantes et étudiants ayant le projet de devenir professeures et professeurs des écoles. Ce parcours est accessible aux étudiantes et étudiants de sept licences de l'université de Bordeaux et accueille entre 160 et 220 étudiantes et étudiants par an.

La restructuration des formations de la faculté dans le cadre de la nouvelle accréditation a été pensée par l'équipe de la faculté pour permettre des parcours personnalisés professionnalisant (milieu socio économique et recherche) tout en conservant une formation socle en sciences de l'éducation et de la formation. Ce lien entre personnalisation des parcours/accompagnement des étudiants et innovations thématiques vise : 1. à accueillir des publics pluriels (étudiantes et étudiants en formation initial, professionnels en formation continue, adultes en reconversion...) ; 2. à développer des compétences dans le champ de l'éducation et de la formation ainsi qu'une bonne connaissance de différents environnements professionnels (école, santé, formation, insertion, enseignement supérieur, art et culture,...).

Le continuum LMD est inscrit au centre du projet pédagogique de la faculté et la formation à et par la recherche y prend toute sa part : rédaction de mémoire pour toutes les années d'étude, avec des oraux au niveaux master, participation aux séminaires proposés par la faculté ou les laboratoires de rattachements, enseignements portant sur les travaux de recherche des différents enseignants. Quinze pour cent en moyenne des étudiantes et étudiants de licence poursuivent en master sciences de l'éducation et de la formation au sein de la faculté, et deux à trois étudiantes et/ou étudiants poursuivent en thèse immédiatement à l'issue de la formation.

Ce poste répond à de forts besoins en enseignement et encadrement scientifique :

- Cours Magistraux, Travaux dirigés et suivi de mémoires de Licence et Master
 - Les enseignements porteront tout particulièrement sur les questions de pédagogie et les enjeux contemporains de l'éducation. Il s'agira de pouvoir proposer des enseignements autour des dimensions ci-après :
 - Approche historique de la pédagogie en lien avec les évolutions institutionnelles, voire politiques, mais aussi techniques, technologiques et numériques.
 - Rapport entre pédagogie contemporaine et nouveaux dispositifs technologiques et numériques (Intelligence artificielle tout particulièrement, mais aussi, Ingénierie Pédagogique ...)
 - Regard critique sur les enjeux contemporains de la technologie et pédagogie
 - Pratiques pédagogiques dans et hors l'école
- Enjeux contemporains d'éducation dans l'école et hors l'école induits par des environnements interrogeant la socialisation entre pairs (via les espaces numériques entre autres), pour qu'il s'agisse de penser la co-construction de savoirs et de pratiques par ces espaces numériques ou du renouvellement de formes de socialisation numérique (communautés de pratiques, cyber harcèlement, collectifs d'entre-aide, etc.).

La candidate ou le candidat devra également inscrire clairement ses apports en sciences de l'éducation et de la formation en s'appuyant sur des cadres théoriques issus des sciences humaines et sociales et devra pouvoir assurer aussi des enseignements classiques d'épistémologie et de méthodologie à tous les niveaux de formation de la faculté en articulant différentes méthodes d'enquête. Elle ou il devra

être capable de contribuer aux UE socles des formations de L3, M1 et M2 sur l'analyse des situations complexes en éducation et en formation, en mobilisant des cadres théoriques adaptés.

Il sera attendu de la personne recrutée qu'il ou elle propose des innovations pédagogiques dans le cadre de ses enseignements.

En lien avec ces impératifs d'aménagement des formations, la candidate ou le candidat devra s'engager dans des dispositifs de formation pluridisciplinaires initiés par la faculté des sciences de l'éducation et de la formation. La candidate ou le candidat participera au portage du parcours FaME, enjeux pour la faculté dans le cadre de la nouvelle organisation du concours CRPE et sera amené à collaborer avec les partenaires institutionnels de la faculté (IRTS-NA, PESMD, MAPI, par exemple).

Mot(s) Clé(s) :

Section 70 pédagogie

Section 70 méthodologie de la recherche en éducation

Section 70 pratiques pédagogiques

Section 70 technologies éducatives

Section 70 éducation

Contact pédagogique à l'université : Marthe Jutand / marthe-aline.jutand@u-bordeaux.fr

Profil Recherche : Pédagogies et nouveaux enjeux d'éducation

Laboratoire d'accueil :

Département Sciences Sociales des changements contemporains / Laboratoire Cultures et Diffusion des Savoirs (CeDS)

Directrice du laboratoire, adresse mail : Marie Pierre Chopin / marie-pierre.chopin@u-bordeaux.fr

Description du projet de recherche :

Le CeDS est un laboratoire de sciences de l'éducation et de la formation (SEF), réunissant aussi des enseignantes-chercheuses et des enseignants-chercheurs SEF, en histoire, sociologie ou science politique, pour produire des recherches sur les liens entre transformations sociales, culturelles et techniques et processus d'éducation et de formation. Dans une continuité forte avec le master des sciences de l'éducation et de la formation de l'université de Bordeaux, l'unité développe des travaux dans cinq des mondes principaux : ceux de l'éducation (école, éducation spécialisée, structures de formation), les mondes culturels et artistiques, ceux de la santé et du soin, les mondes du travail et enfin ceux de la famille. Ces mondes font actuellement l'objet de reconfigurations majeures (liées aux évolutions technologiques, écologiques ou encore économiques) nécessitant de penser les processus éducatifs et formatifs qui s'y déroulent dans une perspective située et spécialisée (du point de vue de

la nature des institutions concernées, des caractéristiques des publics auxquels ils s'adressent et des pratiques et savoirs en jeu). La diffusion des savoirs dans chacun de ces espaces est à la fois **impactée par les transformations** précitées mais est aussi l'un des **leviers de ces transformations** (au sens où l'éducation et la formation visent précisément à les produire).

Le projet de recherche visé par le recrutement concerne l'un des trois axes structurant cette approche, intitulé « Pédagogies ». Historique au sein du CeDS, cet axe portait déjà l'équipe ADS, fondée en 2007 et dont est issue le CeDS. Il repose sur trois directions fortes : une ouverture internationale (les partenariats historiques avec la République Thèque, puis le Québec, ont ouvert de nouvelles collaborations avec le Brésil et les Etats-Unis) ; un ancrage local – l'axe pédagogies du CeDS nourrit par exemple des collaborations institutionnelles et des projets de recherche avec l'open-lab Impact de l'université de Bordeaux, la Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI) de l'université de Bordeaux, le pôle d'enseignement de musique et de danse (PESMD) de Bordeaux Nouvelle Aquitaine (partenariat historique avec le CeDS), l'Institut Régional du Travail Social de Bordeaux Nouvelle Aquitaine (IRTS) avec lequel un conventionnement est en cours suite au programme de recherche ADDITEP financé par l'ARS porté par le CeDS.

Comme l'indiquent ces éléments, le projet de recherche repose donc sur une conception spécialisée de la pédagogie (en lien avec la spécificité des mondes et des savoirs concernés) sans se restreindre aux espaces scolaires. Le projet s'oriente néanmoins vers l'étude de phénomènes plus transversaux, en particulier en regard de l'une des évolutions technologiques et culturelles majeures : celle de l'intelligence artificielle. Loin d'être une nouveauté pour les sciences de l'éducation et de la formation dont l'un des domaines d'expertise a porté sur l'influence du développement de la cybernétique puis de l'informatique sur le développement des théories du traitement de l'information et sa traduction en modèles et préconisations pour l'éducation (sur l'ensemble du 20^{ème} siècle), le développement massif et puissant de l'IA pose un ensemble de défis majeurs pour penser les conditions de l'éducation et de la formation de demain.

Ainsi, sans se restreindre à l'IA, le projet vise à mettre à l'étude, dans différents champs de pratiques, les modes de structuration de la pensée pédagogique en fonction des contextes (épistémiques et institutionnels) où elle se déploie, des idéologies qui la sous-tendent et enfin des effets des dispositifs pédagogiques qui y sont mis en œuvre.

Profil recherché :

La personne recrutée devra posséder une culture pédagogique solide, post-rousseauiste notamment, et courant jusqu'aux périodes les plus contemporaines (caractérisée par une multiplication des formats de la pédagogie, et une instrumentation technologique de ces derniers de plus en plus poussée). Les candidates et candidats devront avoir mobilisé ces apports historiques et contemporains dans leurs travaux, pour construire des recherches, des enquêtes et des objets spécifiques dans le domaine de la pédagogie.

Cet ancrage historique devra donc s'articuler avec des méthodes d'enquête tout aussi robustes (archives, entretiens, questionnaires, observations, étude de traces – la maîtrise conjointe d'approches qualitatives et quantitatives sera appréciée) et croisera aussi, dans la tradition interdisciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation, des cadres théoriques issus des sciences humaines et sociales

(au choix : psychologie, sociologie, anthropologie, etc.). Ces derniers devront permettre de penser la pédagogie dans sa dimension contextualisée. Les approches situées sont attendues et une ouverture de la candidate ou du candidat vers les cadres d'analyse déjà mobilisés dans le laboratoire sera demandée (théorie des situations, par exemple). Il s'agira enfin de comprendre, autant que de discuter dans une perspective critique, les usages actuels de la notion de pédagogie, parfois réduite à la question de la méthode et de la "bonne" pratique. On attendra que la personne recrutée puisse au contraire lier la dimension instrumentale de la pédagogie (liée aux méthodes et plus largement aux dispositifs et techniques, voire technologies) à celles des valeurs et enjeux politiques et culturels de l'éducation et de la formation : sous quelles conditions telle ou telle méthode, telle ou telle innovation technologique (comme l'IA précédemment citée – mais d'autres exemples pourront être travaillés), peut-elle reconfigurer les moyens et finalités de l'éducation ?

La candidate ou le candidat recruté.e devra avoir mené des travaux permettant d'apprécier ces compétences tout en faisant preuve d'ouverture pour s'adapter aux besoins importants de l'établissement en la matière.

Impact scientifique attendu :

Internationalisation

Expertise en pédagogie en appui d'institutions partenaires

Accompagnement des transitions sur le plan des outils et situations pédagogiques

Expertise en appui des projets de transformation de l'établissement.

Champ(s) de recherche :

Educational sciences Educational sciences - Education

Contact recherche à l'université : Marie Pierre Chopin / marie-pierre.chopin@u-bordeaux.fr

1. Modalités de l'audition des candidats : mise en situation professionnelle

Conformément aux dispositions de l'article 9-2 du décret n°84-431 du 6 juin 1984 modifié et à la décision du conseil académique en formation restreinte du 20 janvier 2021, les candidat(e)s sont informé(e)s que l'audition des candidat(e)s admis(es) à poursuivre le concours sur ce poste comprendra une **mise en situation professionnelle**, préalablement à l'entretien avec le jury, dont les modalités de mise en œuvre ont été ainsi définies :

1) Leçon d'épreuve

Le cours sera à destination d'étudiants de master (effectif de 30 étudiants), représentés par le comité de sélection

La candidate ou le candidat a la parole pendant **15 minutes**. La présidente ou le Président de la commission veille au respect des horaires et donne la parole au public.

Le sujet de la leçon sera :

Enquêter sur les pédagogies à l'heure des transitions : enjeux, concepts et méthodes

2) Entretien avec le comité de sélection

La candidate ou le candidat devra réaliser les 15 première minutes d'un cours de 12h. Ce cours doit aborder la façon dont la recherche produit des savoirs sur la pédagogie dans des contextes spécifiques (en lien avec la question des transitions), en mobilisant les outils des sciences humaines sociales. La question des enquêtes, des matériaux et des modes d'analyse devra apparaître. Celle des enjeux de cette formation également.

Un vidéo projecteur sera à disposition ainsi qu'une connexion internet.

Procédure de candidature :

Les candidates et candidats doivent enregistrer leur candidature et joindre obligatoirement les documents constitutifs de leur dossier au format **pdf** sur le site du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, via l'application ODYSSEE, **du mardi 3 mars 2026 à 10 heures** (heure de Paris) **jusqu'au vendredi 3 avril 2026 à 16 heures** (heure de Paris), en **suivant les modalités générales de constitution des dossiers définies par [l'arrêté du 6 février 2023](#)** (<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000047183295/?isSuggest=true>).

ENREGISTREMENT DE CANDIDATURE ET DEPOT DE DOSSIER : [Accès Odyssee](https://odyssee.enseignementsup-recherche.gouv.fr/)
(<https://odyssee.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>)

**Tout dossier incomplet à la date limite susmentionnée,
SERA DECLARE IRRECEVABLE**