

**NB : tout dossier incomplet à la date de fermeture des candidatures sera déclaré irrecevable. Nous conseillons donc - considérant le grand nombre de candidatures à traiter - de ne pas attendre les derniers jours pour déposer l'intégralité de votre dossier, notamment pour les candidats au titre de la mutation/détachement prioritaire, dispense de qualification et/ou d'HDR pour lesquels une procédure particulière est mise en place.**

## Profil détaillé

**Corps** : Maître de conférences

**Article de recrutement** : 26.1.1

**Section CNU** : 70

---

### **Intitulé du profil : Transitions, éducation, innovations**

**Affectation pédagogique** : Collège Sciences de l'Homme - UF des sciences de l'éducation

#### **Filières de formation concernées**

Licence et master sciences de l'éducation et de la formation, licence professionnelle Emploi-Formation-Insertion

#### **Objectifs pédagogiques et besoin d'encadrement**

La faculté des sciences de l'éducation et de la formation accueille des publics variés qu'elle forme aux attendus de la recherche et d'un ensemble de professions dans les domaines de l'éducation et de la formation dans les mondes de l'enseignement, de l'éducation sociale et familiale, de la santé, des arts, de la formation professionnelle et de l'insertion. Les différents diplômes de la faculté sont : une licence professionnelle « emploi, formation insertion », une licence sciences de l'éducation et la formation proposant un portail d'entrée avec la sociologie et un autre avec la psychologie, ainsi qu'un master sciences de l'éducation et de la formation, proposant 2 parcours.

La structuration des formations de la faculté en BCC (bloc de compétences et de connaissances) permet aux étudiants et étudiantes de construire des parcours personnalisés professionnalisant à destination de milieux socioéconomiques variés, et des mondes de la recherche. Ces voies de professionnalisation répondent aux nouvelles attentes sociales et politiques en matière d'analyse, de conception et de pilotage des processus d'éducation et de formation. Elles visent la construction de compétences nécessaires pour entreprendre et/ou accompagner les transitions sociales majeures, pour partie déjà amorcées, du XXIème siècle. Ces transitions, sociales, professionnelles, écologiques ou techniques engagent un nombre important d'acteurs et d'actrices provenant d'univers parfois très éloignés les uns des autres et réunis pour contribuer conjointement à la production et à la circulation des savoirs nécessaires au développement d'innovations et à la diffusion de nouvelles pratiques. Préparer nos étudiantes et étudiants à analyser et à mettre en œuvre ces processus, dans une perspective élargie de l'éducation et de la formation, est l'une des priorités de la faculté pour les années à venir. Il s'agit de former les étudiant.es de telle sorte à les rendre

capables de comprendre et d'appréhender de façon critique les enjeux et les modalités de ces transitions, sur les domaines précités.

Quel que soit son domaine de spécialité (professionnalités éducatives, culture, santé, développement durable, *etc.*), la personne recrutée devra plus particulièrement :

- Participer au développement des enseignements transverses de licence « introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales », comme cela est préconisé dans la note de cadrage de juin 2023 du ministère en y développant l'axe éducatif ;
- Participer au développement d'enseignements et encadrement de mémoire au niveau licence et master, autour des enjeux des transitions sociales dans différents secteurs et de la façon dont ces transitions sont liées à des dispositifs d'éducation et de formation ; ces derniers étant à la fois impactés par les transitions en cours et pouvant tout autant les générer ou les accompagner ;
- Participer au développement et à la gestion d'autres projets innovants dans les différentes formations permettant la construction de parcours personnalisés d'enseignement et de compétences adaptées aux transitions éducatives en cours et à venir : par exemple la place de l'IA dans la formation ;
- Identifier les nouveaux métiers de l'éducation et de la formation liés à des recompositions et/ou innovations sociales majeures dans les différents mondes socioéconomiques concernés par le master (éducation, santé, travail, famille, culture) pour accompagner les étudiant.es au développement de compétences appropriées ;
- En lien avec cela, mettre en œuvre un travail d'identification des transitions professionnelles en cours ou s'amorçant dans les domaines de l'éducation ou de la formation, et des nouveaux métiers porteurs d'innovations dans ces mêmes mondes ;
- Développer des partenariats pour proposer des interventions de professionnels dans la formation, et/ou développer des offres de stage voire des contrats d'apprentissage pour l'ensemble des formations et ainsi contribuer à la professionnalisation des étudiant.es et tout spécifiquement du master ;
- Développer de partenariats internationaux dans le cadre de la formation.

Enfin, tout en assumant cette perspective tournée vers les mondes socio-économiques et la question des transitions dont ils font l'objet, la candidate ou le candidat recruté.e devra inscrire clairement ses apports dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation et assurer des enseignements classiques d'épistémologie et de méthodologie (approche qualitative, quantitative et mixte) à tous les niveaux de formation de la faculté. Elle ou il devra participer au développement de la formation à et par la recherche en accompagnant des mémoires de licence et master et en animant des séminaires en lien avec ses thèmes de recherche.

**Mot(s) Clé(s) :**

Section 70 education

Section 70 sciences de leducation et de la formation

Section 70 expertise

Section 70 methodologie de la recherche en education

**"Job profile"**

The candidate will teach social, environmental transitions in relation to educational and training issues. He will establish professional partnerships, identify emerging transitions, and innovative professions. With a background in educational sciences, he will teach epistemology and methodology.

**Contact pédagogique à l'université :** Marthe Jutand / [marthe-aline.jutand@u-bordeaux.fr](mailto:marthe-aline.jutand@u-bordeaux.fr)

---

## **Profil Recherche : Transitions, éducations, innovations**

**Laboratoire d'accueil :** Département Sciences Sociales des changements contemporains Laboratoire Cultures et Diffusion des Savoirs

### **Directrice de laboratoire :**

- Marie Pierre Chopin / marie-pierre.chopin@u-bordeaux.fr

### **Description du projet de recherche**

L'unité de recherche CeDS (UR-7440) rassemble des chercheurs d'horizons disciplinaires divers, pleinement inscrits dans les sciences de l'éducation et de la formation et engagés dans des approches dites situées des questions éducatives. Les travaux qui y sont menés s'attachent à prendre en compte le (et à rendre compte du) rôle des contextes, des environnements ou des milieux (en fonction des sensibilités théoriques) par lesquels se construisent et se transforment (ou non) les individus et leurs pratiques.

Le CeDS propose ainsi de construire des savoirs fondamentaux et de développer une expertise permettant de penser l'éducation de demain dans un contexte de profondes et parfois rapides changements techniques, sociaux et environnementaux. Son intitulé liant « culture » et « diffusion des savoirs » répond à cet objectif en articulant deux niveaux d'analyse :

- L'un dédié aux processus de construction et de diffusion de nouveaux savoirs et de nouvelles pratiques dans la société (des innovations techniques, aux biens dits symboliques, en passant par la question des systèmes de normes structurant les nouveaux enjeux de société) ;
- L'autre dédié aux conditions de la transformation des conduites des individus (plus fondamentalement de leurs dispositions) permis ou requis par ces innovations.

Comme dit plus haut, c'est dans l'articulation de ces deux niveaux et surtout la prise en compte de leur dépendance mutuelle que réside la spécificité des travaux menés par les chercheuses et chercheurs du CeDS.

Cette spécificité se retrouve dans la façon dont le CeDS s'est engagé depuis plusieurs années dans des chantiers relativement aux sciences dites « avec et pour la société » (SAPS). Plusieurs projets sont en cours, et une collaboration étroite avec le programme SUNSET de l'Université de Bordeaux a débuté pour plusieurs années. Le souhait du CeDS est de poursuivre ce développement avec le souci primordial de renforcer, ce faisant, tout à la fois son utilité sociale et les recherches fondamentales en éducation et en formation, qui restent le cœur de son projet scientifique.

Le profil recherché doit contribuer à cette perspective générale.

### **Champ(s) de recherche :**

Educational sciences Educational sciences - Education

### **Profil recherché**

La candidate ou le candidat devra avoir développé des travaux contribuant à une position d'expertise sur la question des transitions caractéristiques du XXI<sup>ème</sup> siècle (sociales, professionnelles, culturelles, etc.) et de leurs liens avec les questions et les dispositifs d'éducation et de formation. Ces transitions peuvent concerner des domaines divers (organisations humaines, défis éducatifs, enjeux écologiques, questions de santé publique, citoyenneté). Elles sont elles-mêmes liées à la problématique de l'innovation dont la chercheuse ou le chercheur recruté.e devra être en mesure d'avoir une approche critique.

La candidate ou le candidat devra avoir mis en œuvre des analyses de transitions (relativement à leurs enjeux, leur degré de désirabilité, leurs modalités de mises en œuvre) en intégrant la question de la genèse, de la circulation (ou de la diffusion, pour être plus proche des attendus épistémologiques de l'unité) des savoirs et des pratiques censés incarner ou permettre l'innovation.

Des références théoriques solides seront attendues sur ces questions. Elles peuvent provenir de disciplines diverses du domaine des sciences humaines et sociales mais devront contribuer à un positionnement fort en sciences de l'éducation et de la formation, en permettant le dialogue sur des questions structurantes pour la discipline. L'inscription dans des partenariats nationaux et internationaux autour de telles questions sont un attendu pour ce poste.

En lien avec le projet général de l'unité concernant les SAPS, les compétences d'analyse des transitions devront aussi pouvoir contribuer, dans une perspective praxéologique assumée mais maîtrisée, à réinterroger les modes usuels de production des savoirs scientifiques et à l'entretien ou au renouvellement des cultures de recherches de l'unité : quels savoirs et/ou quels modes de diffusion des savoirs accompagnent les transitions ? Quels collectifs concourent à les produire et/ou les diffuser ?

Enfin, la candidate ou le candidat recruté.e devra :

- Montrer sa capacité à travailler en équipe interdisciplinaire (à l'intérieur de CeDS, avec des éducologues, des sociologues, des politistes, des historiens ou des cliniciens ; mais aussi dans des collaborations de recherche (au sein du département Changes notamment) et plurisectorielles (associations, institutions partenaires, monde du travail, collectivité territoriales) ;
- Maîtriser les méthodologies qualitatives, quantitatives et tout particulièrement mixtes pour s'inscrire dans les projets de recherche en cours au CeDS et contribuer à la formation doctorale au sein de l'unité, en lien avec l'EDSP2 ;
- Être force de proposition pour poursuivre la montée en puissance de l'unité du CeDS autour de son programme scientifique dans le cadre de la thématique des transitions, et en s'engageant pour cela dans le montage de projets fédérateurs de type ANR ;
- Faire montre de capacités d'implication et/ou d'organisation d'évènements scientifiques (participation à des appels à projets, comités d'organisation de colloques, comité de rédaction).

### **Impact scientifique attendu**

- Contribuer à constituer le CeDS comme laboratoire de SEF de premier plan sur les enjeux éducatifs et formatifs des transitions ;
- Contribuer au renforcement des collaborations nationales et surtout internationales de l'unité, conformément aux recommandations à l'unité pour le contrat en cours ;
- Renforcer et déployer le projet scientifique de l'unité en dynamisant la production sur le thème des transitions et en fédérant les forces de l'environnement scientifique proche sur ce thème (UR et UMR d'autres disciplines SHS au sein du département Changes et au-delà, dans la perspective de se positionner sur les AAP RIE) ;
- Diffuser des apports de la recherche auprès des partenaires du CeDS (département de recherche Changes de l'Université de Bordeaux ; autres laboratoires ; collectivités ; associations, instances décisionnelles) et au sein des réseaux internationaux évoqués dans le profil.

**Contacts recherche à l'université** : Marie Pierre Chopin / marie-pierre.chopin@u-bordeaux.fr

Sylvain Bordieac / sylvain.bordieac@u-bordeaux.fr

## 1. Modalités de l'audition des candidats : mise en situation professionnelle

Conformément aux dispositions de l'article 9-2 du décret n°84-431 du 6 juin 1984 modifié et à la décision du conseil académique en formation restreinte du 20 janvier 2021, les candidat(e)s sont informé(e)s que l'audition des candidat(e)s admis(es) à poursuivre le concours sur ce poste comprendra une **mise en situation professionnelle**, préalablement à l'entretien avec le jury, dont les modalités de mise en œuvre ont été ainsi définies :

### 1) Leçon d'épreuve et questions du public

- Le cours sera à destination d'étudiants de licence mais seul le comité de sélection sera présent

*La candidate ou le candidat a la parole pendant 30 minutes. La présidente ou le Président de la commission veille au respect des horaires et donne la parole au public.*

La leçon/classe inversée consiste en un cours d'introduction dont le sujet sera :

- La recherche en sciences de l'éducation et de la formation sur les enjeux des transitions environnementales et/ou sociétales (possibilité de choisir un axe de transition)

### 2) Entretien avec le comité de sélection

La candidate ou le candidat devra présenter dans le cadre de cette mise en situation les documents (possibilité de présenter un espace numérique, ou des documents papier) qui seraient mis à la disposition des étudiants de licence en amont de l'enseignement et indiquer les choix pédagogiques qui seront faits pour le déroulé de la séance (débat, présentation orale d'article, production de synthèse par les étudiants des supports mis en accès dans le cadre d'une pédagogie inversée ...). La candidate ou le candidat aura la liberté de choisir un axe de transition environnementale et/ou sociétale.

## Procédure de candidature :

Les candidates ou les candidats doivent enregistrer leur candidature et joindre obligatoirement les documents constitutifs de leur dossier au format **pdf** sur le site du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, via l'application GALAXIE / ODYSSEE, **du mardi 4 mars 2025 à 10 heures** (heure de Paris) **jusqu'au vendredi 4 avril 2025 à 16 heures** (heure de Paris), en suivant les modalités générales de constitution des dossiers définies par [l'arrêté du 6 février 2023](#)

**ENREGISTREMENT DE CANDIDATURE ET DEPOT DE DOSSIER : [Accès Galaxie/Odyssée](#) (Accès Qualification/Recrutement)**

**Tout dossier ou document déposé hors délai,  
Tout dossier incomplet à la date limite susmentionnée,  
SERA DECLARE IRRECEVABLE**